

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ "СОШ с УИОП № 66" города Кирова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Шустов С,М.

Приказ № 674 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Мы - исследователи»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Департамент образования администрации города Кирова
МБОУ "СОШ с УИОП № 66" города Кирова

Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся МБОУ "СОШ с УИОП №66" города Кирова "Мы исследователи" для учащихся 5 классов на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897),), Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», программы курса "Проектная деятельность" А.И.Савенкова и реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Программа модифицирована в соответствии с программой воспитательной работы школы и рекомендательного письма Министерства образования и науки на 2023-2024 учебный год.

Целью социального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, создание условий, обеспечивающих социальную активность учащихся на основе развития его индивидуальности

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- расширить знания о человеке (человек- часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими младшими детьми в решении общих проблем.

Форма организации работы по программе – внеурочное занятие. Используется в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности:

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- беседы, дискуссии, диспуты, конференции
- сообщения, доклады
- встречи
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- заочные путешествия
- экскурсии

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- практикум
- викторины и игры с применением знаний по теме
- Исследования
- Смотр
- Акция
- Праздник
- Соревнования

Прогнозируемые результаты:

Сформированность личностных результатов: способность к саморазвитию и самовоспитанию, сформированность мотивации к обучению, познанию и самовоспитанию, наличие ценностных установок личности (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество).

Сформированность метапредметных результатов, включающих освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Сформированность предметных результатов, включающих освоенный учащимися в ходе изучения опыт общественно-полезной деятельности, а также систему основополагающих элементов научного – исторического восприятия мира.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час обучения в неделю.

Содержание программы.

Основное содержание программы представлено разделами:

1. Основные этапы создания проекта
2. Коллективные творческие дела школы в проектах

Каждый раздел несёт в себе определённое содержание, способствует реализации идеи овладения учащимися УУД, что является требованием ФГОС ООО, даёт возможность увидеть и осознать практическую и прикладную значимость полученного опыта.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика
1	Основные этапы создания проекта	8	6	2
2	Коллективные творческие дела школы в проектах	26	10	16
	ИТОГО:	34	16	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количес-тво часов	Дата Прове-дения	Тема занятия	Содержание занятия
1 - 2	2	сентябрь	Символика России, школы, региона. Устав школы	Символика России, школы, региона. Устав школы. Что такое проект? Знакомство с понятием «проект», развитие интереса

				<p>исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
3 - 5	3	сентябрь	Школа «Юный 5-классник»	<p>Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Знакомство со школой, экскурсия. Создание маршрута «Безопасная дорога». Выбор актива</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения по обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
6 - 7	2	сентябрь	Противопожарная безопасность	<p>Знакомство со способами познания окружающего мира наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Поведение людей во время экстремальных ситуации. Практическое занятие</p> <p>Понятия: наблюдение, практическое занятие</p>
8 - 9	2	октябрь	Акция «Чистый город»	<p>Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать, привитие любви к родному городу, школьному участку</p> <p>Организация уборки территории</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения по обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
10 - 11 - 12	3	октябрь	«Народ против », «Нет вредным привычкам»	<p>Развитие умения ставить вопросы для решения существующих проблемы, развитие навыков самостоятельной работы, создание плаката</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
13 - 14	2	ноябрь	«О матерях можно говорить бесконечно»	<p>Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). определение содержания для исследования по теме «О матерях можно говорить бесконечно», подготовка концерта</p> <p>Заботливость и внимание к маме.</p> <p>Бережное отношение к здоровью мамы.</p> <p>Чуткое отношение к её душевному состоянию.</p> <p>Благодарность маме за всё то, что мама делает для своих детей</p> <p>Снисходительность к маме, понимание</p>
15 - 16	2	декабрь	« Мы в строю!»	<p>Обобщение знаний учащихся о героях, формирование умения применения полученные знания в практической деятельности презентация. Подготовка к Смотру песни и строя</p> <p>История праздника. Выбор командира.</p> <p>Понятия: герой, строевые команды, военные песни.</p>

1 7 - 1 9	3	декабрь	«Новый год к нам мчится»	Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда, организация праздника. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах? Зимние забавы. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка
2 0 - 2 1	2	январь	День рождения школы	Систематизация знаний об истории создания школы, развитие творческих способностей учащихся. Выпуск информационного вестника «Они учились в школе №66». Устав школы, гимн, герб, памятные даты. Ученик – лицо школы. Понятия: история, выпускник, вестник
2 2 - 2 5	3	февраль	«Письмо солдату», «Подарок солдату», военно-спортивная игра «Зарница»	Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника 23 февраля. Подготовка письма подарка Понятия: традиция, подарок, письмо, Отечество, защитник.
2 6 - 2 7	2	март	Международный женский день	Обобщение знаний об этом празднике, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Организация выставки рисунков «Наши мамы». Подготовка концерта. Понятия: концерт, открытка, поздравление
2 8 - 2 9	2	март	Подготовка к празднику «Масленица»	Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг
3 0 - 3 1	1	май	« Они сражались за Родину»	Обобщение знаний о Великой Отечественной войне, героях, воспитание бережного отношения к родной природе, любви, чувства патриотизма, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. «Герои рядом с нами», «Наш земляк -герой», « Они ковали Победу», поздравление ветеранов, участие в митинге. Понятия: война, герой, победа, 9 Мая, вахта памяти.
3 2 - 3 4	3	май	Всемирный день здоровья	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу «Здоровье». Рефлексия изученного за год, реализация полученных знаний в практической деятельности, формирование правильного представления о ЗОЖ. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. Участие в спортивных мероприятиях Понятия: ЗОЖ, команда, день Здоровья, герой.

--	--	--	--	--

Планируемые результаты.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

○ Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Материально-техническое оснащение

Учебно-методические пособия

для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

для обучающихся

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / РС

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m.5 (09.03.11)