

Тематика классных часов по программе Щурковой.

7 класс.

1. Человек как общественное существо.
Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей.
Человек массы в его действиях. Человек тьмы в его оценках. Стадность.
Конформизм. «Тусовка» как бегство от индивидуальной свободы.
2. Регулятивные нормы любого вида сообщества, безусловное повиновение человека этим нормам в толпе, массе, «тусовке».
Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать несогласие с мнением всех, не поддаваться эмоциям массы, аргументировать свой выбор или согласие с выбором всеобщим.
3. Регулятивные функции общества.
Человек в системе общественных связей. Выполнение им социальных норм и нарушение общепринятого понятия.
Умение соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, следовать строгой дисциплине, содействовать соблюдению дисциплины в жизнедеятельности школы, аргументировать дисциплинарные нормы.
Общепринятые ценности жизни как основа социального развития.
4. Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, созидателей и потребителей.
5. Коллективизм как наивысший принцип общественного устройства.
Примитивное понимание коллективизма и его трагический исход.
Личность как человек в его социальных связях в обществе.
6. Родина. Язык, нравы, история, природа, традиции.
Край, город, село, улица, дом, школа – моя родина.
7. Скрытое чувство патриотизма. Знание Родины, ее людей, ее истории.
Гордость за Родину. Забота о Родине.
8. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны.
Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны.
9. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.
10. Интерес к социальным событиям, умение обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, сопереживать событиям в стране, содействовать благу окружающих людей в виде простых, добрых дел, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.
11. Государство по отношению к отдельному человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.
Проблема свободы человека и государственного принуждения.
12. Мечта о государственном устройстве на основании равенства, братства, справедливости.
Поиски и эксперименты в истории человечества.

8 класс.

1. Человек как гражданин в его отношении к государству.
Критерий оценки государственного устройства – интересы группы людей, которые оно защищает.
2. Любовь как основа семейной жизни. Семья как защищенность человека. Человек защищает семью. Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.
3. Родословная. Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом.
4. Семейные роли человека: мать – жена, отец – муж, дети – сын, дочь; бабушка, дедушка.
Ответственность за семью каждого члена семьи.
Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.
5. Человек в группе. Выбор группы: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека.
Поведение человека в группе. Умение общаться с группой.
6. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление.
7. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки, маргинальные группы.
Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические.
8. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе.
Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами.
9. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений.
Новые характеристики нового поколения.
10. Конфликт поколений. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения.
Судьба человека, обогнавшего свое поколение.
Судьба человека, отстающего от своего поколения.
11. Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки.
Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.
12. Один день человека в роли личности, гражданина, патриота, семьянина, члена дружеской, учебной группы; его поведение, мысли, отношения, оценки.
Умение соотносить свою жизнь и жизнь страны, школы, группы, семьи; умение видеть свою значимость в обществе.

МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова

Утверждаю _____

Шустов С.М.

01 сентября 2020г.

ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

**Жизнь, достойная человека – жизнь, построенная на
ИСТИНЕ, ДОБРЕ, КРАСОТЕ.**

2021-2022 уч.год

ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

Составлена на основе «Программы воспитания школьника» под руководством
доктора педагогических наук, профессора
Щурковой Надежды Егоровны.

Воспитание – целенаправленное, организованное профессионалом- педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способностей жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Идея: Жизнь, достойная человека – жизнь, построенная на ИСТИНЕ, ДОБРЕ, КРАСОТЕ.

Жизнь – цепь вечных проблем жизни, решение которых не исчерпывают проблему, но ставит человека перед рядом новых бесконечных проблем, а значит, представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Цель: Воспитание личности, способную строить свою жизнь, достойную человека. Освоение, усвоение и присвоение мира подрастающим ребенком, входящим в мир на уровне современной культуре.

Принципы:

- ориентация на социально-ценностные отношения (система отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром);
- субъектности (ступенчатое разворачивание проблем жизни в ходе развития личности ребенка);
- принятия ребенка, как данности.

Содержание:

- Школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, «полюбляет» этот мир. Вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром.

- Максимально расширять поле воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка.

- Негативные явления, порожденные кризисом общественного развития, то вместо борьбы с ними формировать достоинства, которые вытесняют недостатки. Борьба «против» завершается пустотой, борьба «за» - положительным результатом.

Основные принципы, положенные в основу воспитания:

- Гуманистической ориентации.
- Природосообразность поведения.
- Культуросообразность.
- Целостность и системность.

Осознание необходимости создания воспитательной системы школы началось с понимания значения классного часа в воспитательном процессе. Особенно в такой школе, как школа №66 (более 1000 учащихся). **30 января 2006 года прошел педагогический совет о роли классного часа в достижении воспитательных целей школы, на котором было**

- принято «Положение о классном часе»
- решено провести цикл семинаров по изучению личных особенностей учащихся (работа была начата, но после увольнения школьного психолога Юшиной Е.И. не была доведена до конца)
- решено провести семинары по организации проектной деятельности для учащихся и педагогов. С 2006-2007 учебного года в РУП введен предмет «Проектная деятельность», что потребовало системной работы коллектива по данной проблеме.

В «Положении о классном часе» говорится, что «**Классный час**», в нашем понимании, - это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая «**клеточка**» **воспитательного процесса**, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным» Л.И. Маленкова.

Классный руководитель выбирает 9 обязательных часов из предложенного, в зависимости от потребностей класса.

1 класс

1. «Посмотри, как хорош край в котором ты живешь (экскурсия)».
2. «Доброе слово, что ясный день».
3. «Ежели вы вежливы».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «Сказочная страна: «Тик-Так».
6. «Простые правила этикета. Повседневный этикет».
7. «Сказка об этикете».
8. «Я могу быть волшебником».
9. «Маленькое дело лучше большого безделья».
10. «Любимый уголок родной Отчизны».
11. «Я люблю маму милую мою».
12. «Если радость на всех одна».
13. «Мой класс – мои друзья».
14. «Самолуб никому не люб».
15. «Дружим с добрыми словами».
16. «О дружбе мальчиков и девочек».

2 класс

1. «Добрым жить на белом свете веселей...».
2. «Делу – время, потехе – час».
3. «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».
4. «По правилам этикета».
5. «Приглашение к столу».
6. «Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем».
7. «Лес, речка, луг, где можно отдохнуть».
8. «Подари другому радость. От чего зависит настроение».
9. «Не стесняйся доброты своей».
10. «Мой дом – моя семья».
11. «В труде человек хорошеет».
12. «Поздравляем наших мам».
13. «Я не ты, а ты не я, но а вместе мы друзья».
14. «Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек».
15. «Поговорил бы кто со мной».
16. «Подарок коллективу».

3 класс

1. «Я умею, я могу, я хочу».
2. «Моя семья – это...».

3. «Мир вокруг меня. Какой он?».
4. «Правда и ложь – какие они?».
5. «О жадности и жадных».
6. «Что такое характер?».
7. «Что значит в жизни похвала».
8. «Газетные» профессии.
9. Газеты и журналы для детей.
10. Это интересно знать.
11. Что? Где? Когда?
12. Премудрости бабушки Этикета.
13. Хорошие песни к добру ведут.
14. О настоящем и поддельном.
15. Лучшее слово о дружбе.

4 класс

1. Кем я хочу быть.
2. Люди мира и их открытия.
3. Что я чувствую, когда рядом нет родных.
4. Правда и ложь – какие они?
5. Мои мечты и мои желания.
6. Душевность и бездушность.
7. О героях былых времен
8. Я люблю, ты любишь, мы любим.
9. Чем живет планета Земля?
10. Как читать газету (интересные факты)
11. О чем говорят, о чем пишут газеты.
12. Газетное слово в борьбе за мир.
13. Газетные полосы прошлого
14. Чтобы быть коллективом.
15. Секретные советы девочкам и мальчикам.
16. Вглядись в себя, сравни с другими.

5 класс

1. Вежливость – основа воспитанности.	- Понятие «вежливости» и «воспитанности». - Формы проявления вежливости. - Искренность в общении. - Роль улыбки, мимики и жестов в общении.
2. Человек среди людей.	- Круг общения человека. - Правила общения. - Что значит быть добрым? - Что значит быть хорошим слушателем?
3. Добротой себя измерь.	- Различные проявления доброты: щедрость, гостеприимство, радушие, доброжелательность. - Доброта истинная и мнимая. - Трудно ли быть добрым?
4. Чью старость ты утешил?	- Внимательное или невнимательное отношение к бабушкам и дедушкам. - Благодарность, чуткость, тактичность по отношению к старшему поколению. - Что такое снисходительность? - Когда необходимо быть снисходительным к старшим.

5. «О матерях можно говорить бесконечно».	<ul style="list-style-type: none"> - Заботливость и внимание к маме. - Бережное отношение к здоровью мамы. - Чуткое отношение к душевному состоянию мамы. - Благодарность за все то, что мама делает для своих детей. - Снисходительность к маме.
6. Как разрешить проблему?	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое проблема? - Можно ли определить по внешним признакам наличие проблем у людей. - В какой сфере жизни могут возникать проблемы? - Как изучить проблему? - К чему можно привести нерешенная проблема? - Как разрешить проблему?
7. «Дружба начинается с улыбки».	<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли научиться дружить? - Как стать хорошим другом? - Как найти друга? - Какие качества необходимы для настоящей дружбы?
8. Чтобы быть понятым.	<ul style="list-style-type: none"> - Язык мимики и жестов. - Разновидности жестов.
9. Отчего бывает одиноко?	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое одиночество? - Причины одиночества. - Что поможет избежать одиночества в коллективе? (Самоуважение, чуткость, внимательность, отзывчивость, доброжелательность).
10. Дружим мальчик с девочкой.	<ul style="list-style-type: none"> - Как относиться к дружбе мальчиков и девочек? - Круг качеств, выражаемых в отношениях друг к другу у мальчиков и девочек. - Кто такой «рыцарь»? - «Рыцарство» в современной жизни.
11. «Охраняя природу, ты охраняешь Родину...»	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое экология? - Враги природы.
12. Есть ли границы у свободы?	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция – основной закон страны. - Что такое свобода? - Право на свободу в области прав человека. - Бывает ли свобода вредной?

6 класс

1. Умение быть самим собой.	<ul style="list-style-type: none"> - Что значит быть самим собой? - Сотвори себя сам (самовоспитание). - Зачем нужно знать себя? - Внутренний мир человека.
2. Об умении слушать.	<ul style="list-style-type: none"> - Как надо и как не надо слушать.
3. Этикет на каждый день.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое этикет? - Из истории русского этикета. - Основы этикета – разумность, простота, естественность, уважение к человеку.
4. Мальчик, девочка.	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия «мужское достоинство» и «женская честь». - Что такое «женственность»? - Дневник – средство самопознания.
5. Когда какое слово молвить.	<ul style="list-style-type: none"> - Искусство умения говорить. - Бестактное слово – угроза здоровью.

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль интонации и мимики в общении. - Искусство спора.
6. Умей быть щедрым.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «щедрость»? - «Быть щедрым» и «быть добрым», что важнее? - Эгоизм и эгоисты. - Основа – человеческой щедрости – забота о других.
7. Хорошо, что мы такие разные	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «толерантность»? - Как мы судим о людях? - Как мы относимся к непривычной внешности, к непонятным для нас взглядом, к другой традиции и культуре?
8. Умение предотвращать и разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «конфликт»? - Причины конфликтов. - Правила выхода из конфликтных ситуаций. - Бесконфликтное общение.
9. Твой стиль поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «вкус»? - Как выработать в себе вкус? - Скромность – сущность воспитанного человека.
10. «О тех, кто сердце отдал людям».	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое «патриотизм»? - Кто такой «патриот»? - Люди, которые отдали свою жизнь ради благополучия других людей.
11. «Храни достоинство свое повсюду человек».	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое чувство собственного достоинства? - В чем проявляется «чувство собственного достоинства»? - Ложное и истинное достоинство. - Как воспитать и сохранить в себе достоинство?
12. Путешествие в страну Законию.	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция – основной закон РФ. - Права и обязанности гражданина России.

ПРОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

для 9 классов.

(обязательных 9 часов)

1. Как использовать свои права.	Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки литературы в помощь поступающим в ВУЗы и проф. учреждения.
2. Куда пойти учиться?	Ознакомление (реклама, приглашение представителей) с образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области. Статистика (рынок труда).
3. Время взрослеть.	Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия.
4. Мир профессий.	Как ориентироваться в мире новых профессий? Работа в группах (по выбранным профессиям): особенности профессий: хотеть, уметь, знать. Быть или не быть? - тестирование. Как выбрать профессию обоснованно.
5. Учимся предсказывать.	Современные тенденции рынка труда (информатизация, дистанционное обучение, программирование). Менеджерское образование. Гуманизация общества (профессия психолога). Почему нет идеальных профессий? Профессиональные неприятности и трудности. Как выбрать профессию обоснованно?
6. Злостные стереотипы.	Стереотип как отсутствие самостоятельности мышления. Желание взять ответственность за выбор профессии на себя. Горячая десятка заблуждений в выборе профессии. Помощь родителей и психолога в выборе профессий. Как организовать профессиональные пробы сил? Календарь родителей и детей, обдумывающих будущее.
7. Я и экзамен: кто кого?	Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.
8. Мои таланты – мое богатство?	Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.
9. Шанс найти свой путь.	Экзамен как стрессовая ситуация. Различные стратегии подготовки к экзаменам. Выполнение тестового задания. Подбор стратегии и индивидуальные рекомендации.
10. Железные нервы.	Как снять нервное напряжение. Причины возникновения нервного напряжения. Нервное напряжение как отрицательный фактор деятельности.
11. Воспитание внутреннего контролера.	Внимание: распределение внимания, объем внимания, переключение, концентрация внимания. Внимание как внутренний контролер за качеством деятельности. Типы сочетания свойств внимания. Упражнения по развитию внимания.
12. «Как стать группой»	Роль родителей в выборе профессии ребенка.

поддержки своему ребенку?»	Психологическая поддержка взрослеющего ребенка. Поддержка ребенка во время сдачи экзаменов. Календарь родителей и детей, обдумывающих будущее. Позиция «не навреди».
13. «О, этот безумный, безумный мир!»	Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.
14. Человек – это звучит гордо.	Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.
15. «Есть, чтобы жить?» или «Жить, чтобы есть?»	Материальные и духовные ценности. Уважительное отношение к материальным ценностям. Материальные ценности и уровень духовной развитости. Умение пренебрегать материальным во имя духовного.
16. Труд облагораживает человека.	Труд и деятельность – главные источники материальных ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.
17. Образ жизни и деятельность.	Деятельность как условие жизни и развития личности. Характер деятельности и характер развития личности. Деятельность созидательная и деятельность разрушительная. Паразитарное существование, его последствия. Преступная жизнь, последствия. Жизнь – наслаждение или наказание?
18. Бессмертие как вечная мечта человека.	Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека, как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира.
19. Древо жизни – путь к бессмертию.	Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память (читать память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?
20. Я – взрослый человек.	Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни.
21. Время взрослеть.	Что значит «повзрослеть»? Перспективы, которые меня привлекают. Страх и ожидание будущего. От чего/от кого зависит выбор будущей профессии. Выбор профессий: мотивы, предвидение последствий, способности.
22. Мое уникальное «Я»	Различное поведение человека в различных жизненных ситуациях. Особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях. Активная жизненная позиция. Последствия ошибочного поведения.
23. Семь лиц социума.	Влияние человека на окружающий мир. Социальные роли человека: гражданина, труженика, семьянина, потребителя, избирателя, обывателя, созидателя. Умение выстраивать поведение в согласии со своей социальной ролью. Умение играть достойно социальную роль, определенную социальной ситуацией.
24. Я – мужчина. Я – женщина.	Жизнь мужская. Жизнь женская. Различия и общее. Специфика полового восприятия жизни. Специфика

	характера деятельности мужчины и женщины. Половое предназначение мужчины и женщины.
25. Моя идеальная половинка.	Осмысление индивидуального идеала мужчины и женщины в современной жизни. Умение согласовать свою половую роль с реальными формами поведения. Я – (не)идеал?
26. Я – творческая личность?	Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.
27. Одиночество: дар, страх, радость.	Одиночество как момент изоляции внутренней жизни человека. Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой.
28. Ценности жизни и ценностные отношения.	Наивысшие ценности жизни человека. Умение производить осознанный выбор в системе ценностных предпочтений. Умение ценность от квазиценности, антиценности. Место цены в системе ценности.
29. Герой моего времени – созидатель.	Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной, публичной, светской, бытовой жизни.
30. Достойному человеку – достойная жизнь.	Характеристика достойной жизни: добро, истина, красота. Достойная жизнь животного и достойная жизнь человека. Умение вести себя достойно в ситуации сложного социально-психологического напряжения. Примеры истории и собственная реальная жизнь.
31. Я – представитель своего поколения.	Ход истории человечества как смена поколений. Новые характеристики нового поколения. Конфликт поколений. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения. Судьба человека, обогнавшего свое поколение. Судьба человека, отстающего от своего поколения. Разные типы людей в одном поколении.

10-11 классы

1. Один день из жизни старшеклассника.	День как отражение образа жизни человека: содержание дня; режим дня. Духовные, физические и материальные достижения человека в течение одного дня. Умение создавать программу жизни на отдельный период, определять программу дня, руководить ходом событий собственной жизни.
2. Один день как отражение образа жизни человека.	Круг людей за один день. Палитра чувств и многообразие мыслей за день. «Пустой» день. Насыщенный день. Человек конструирует свой день. Умение корректировать программу собственного обстоятельства.
3. На рубеже новой жизни.	Жизнь с белого листа: желание что-либо изменить, измениться самому. Свободный выбор в определении дальнейшего хода жизни. Ответственность за свое будущее.
4. Мое «Я» как отдельный внутренний мир.	Внешний портрет и внутренний облик «Я», их связь, взаимовлияние и итоговая гармония. Осмысливание своих целей. Соотношение цели и мечты. Планы деятельности как движение к цели.
5. В ладу с собой.	Гармония и дисгармония моего «Я». Корректировка

	формы поведения в согласии с внутренним миром. Источники внутренней гармонии. Способность к саморегуляции поведения и состояния.
6. В мире со всеми и всегда.	Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир. Восприятие моего «Я» другими людьми. Речь, мимика, пластика, одежда, манеры как средства внешнего портрета моего «Я». Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения.
7. Толерантность: что это?	Понятие толерантность. Отличия толерантной личности от интолерантной. Толерантные/интолерантные поступки. (Ин)толерантный путь развития личности.
8. Толерантность к себе.	Внутренний диалог с самим собой, психологическое состояние неуверенности (уверенности) самоуверенности в себе. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Развитие чувствительности, понимания другого человека. Навыки эмоционального контакта.
9. Странный человек.	Восприятие непохожих людей, умение с ними общаться; установившиеся стереотипы и необходимость их преодоления. Восприятие похожих людей странными.
10. Кого я боюсь.	Выявление и анализирование своих страхов, связанных с предрассудками. Природа этих страхов. Умение развивать уверенность в общении с людьми, которые казались страшными. Оправданные и неоправданные страхи. Пугающие различия.
11. Предрассудки.	Предрассудок как негативное отношение к человеку. Причины появления предрассудков. Разные виды предрассудков. Как чувствуют себя жертвы предрассудков? Я – жертва предрассудков? Преодоление предрассудков. Умение жить с предрассудками.
12. Дискриминация и насилие.	Понятие дискриминации. Различные виды дискриминации в обществе. Против кого направлена дискриминация? Кто инициирует акты дискриминации? Что такое насилие? Путь от предрассудков к насилию. Негативная установка по отношению к насилию. Насилие в повседневной жизни (бойкот, клички, свастика, расизм). Превращение агрессивности в позитивную энергию.
13. Моя жизненная позиция.	Мое отношение к жизни как к таковой. Позиция «иметь», «быть», «творить». Полярные позиции: «довольствоваться», «существовать», «разрушать». Способность отдавать себе отчет в исходе занятой жизненной позиции.
14. История, в которой ничего не сотрешь.	Моя жизнь: прошлое и будущее. Настоящее как создание прошлого и проживание уменьшающегося будущего. Умение анализировать прошлое и планировать будущее.
15. «Таковы обстоятельства!»	Социальное окружение моего «Я». Обстоятельства жизни и судьба человека. Умение анализировать обстоятельства своей жизни. Умение продумать роль моего «Я» в сложившейся судьбе.
16. Умение сказать «НЕТ».	Способность противостоять жизненным обстоятельствам. Отношение к дурным привычкам и низким традициям. Умение сказать «нет» в ситуации риска.
17. Жизнь без вредных привычек.	Необходимость потребности в ЗОЖ, виды наркотической зависимости. Физическая и психическая зависимость, изменения в организме. Что противопоставить

	наркотикам. Рецепты бодрости и силы духа.
18. Человек как творец жизни.	Творчество жизни. Поиск собственного пути и индивидуальных форм поведения. Понятие духовной силы человека. Внутренняя энергия.
19. Быть «белой вороной»	Осмысление роли «белой вороны». Умение свободно высказывать свое мнение, вести дискуссию, беседу, противостоять негативным воздействиям. Умение совершить поступок в согласии с личностными принципами жизни.
20. «... от юности и от науки злы».	Ошибки моей жизни. Отношение к ошибкам жизни. Мои слабости и моя сила. Мои попытки изменить обстоятельства, окружающую среду. Исправление ошибок.
21. Что такое счастье жизни?	Оценить мои представления о счастье. Осмыслить характер моего счастья как состояние души и итоговой оценки жизни. Счастье и жизненная позиция.
22. Возмездие по делам.	Страдание жизни. Отношение к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю, страданию. Умение оценивать истоки неприятностей. Страдание как предупреждение в неправоте.
23. Человек как «кузнец своего счастья».	Смысл жизни. Смысл жизни в поисках смысла. Конструирование индивидуальной жизни: «быть, как все» и «не быть, как все» - вечная проблема человека. Умение быть скромным и гордым – значит обладать достоинством.
24. Поговорим о достоинстве.	Что такое «человеческое достоинство»? Умение отстаивать свое достоинство; умение уважать и ценить достоинство других людей, содействовать возвышению достоинства окружающих. Сохранение достоинства в ситуации подавления, оскорбления, унижения или сложных материально-финансовых обстоятельств.
25. Подростковые группировки.	Подростковые группировки: за и против. Их легитимность. Роль группировки в становлении личности. Виды группировок (просоциальные, асоциальные, антисоциальные). Противостояние давлению группы. Личная ответственность каждого члена группы (снижение).